PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Oraz wymagania edukacyjne z J. NIEMIECKIEGO Nauczyciel j. niemieckiego: mgr Izabela Sawicka

Drogi uczniu na języku niemieckim będziesz otrzymywał **OCENY** za:

1. *Odpowiedzi ustne* (zakres materiału obejmujący min. 3 ostatnie lekcje, dialogi, głośne czytanie, recytacje)
2. Prace pisemne:

Testy/ Klasówki/ Prace klasowe
Zapowiedziane *sprawdziany* po zakończeniu przerabianego działu
Kartkówki (zapowiedziane bądź niezapowiedziane z 3 ostatnich lekcji)
Wypracowania
Obowiązkowe prace domowe – ich systematyczność i poprawność

3. *Projekty* indywidualne i grupowe
4. *Aktywność* (za pracę w czasie lekcji lub dodatkowe karty pracy do wykonania w domu możesz otrzymać „+" 5 plusów = ocena bardzo dobra, 3 minusy = ocena niedostateczna)
5. *Zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy*
6. Wykonywanie *zadań dodatkowych* (np. prezentacje multimedialne, plakaty, gazetka ścienna z szeroko pojętego zakresu kultury krajów niemieckojęzycznych, karta pracy, referaty, samodzielne prowadzenie lekcji lub jej części, tłumaczenie tekstów, recytacja wiersza)
7. Udział w szkolnych lub pozaszkolnych *konkursach* przedmiotowych z pozytywnym rezultatem, w zajęciach pozalekcyjnych z języka niemieckiego (brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej)

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI
Każdy uczeń ma obowiązek być przygotowanym do każdej lekcji z aktualnie przerabianego materiału, mieć na lekcji podręcznik, uzupełniony zeszyt do przedmiotu i zeszyt ćwiczeń oraz konieczne na daną lekcję przybory. Braki będą odnotowywane w e-dzienniku, jako uwagi, które wpłyną na wystawianie oceny z zachowania.
Nieprzygotowanie do zajęć uczeń ma obowiązek zgłaszać nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji.
BRAK ZADANIA DOMOWEGO
Brak zadania domowego (lub jedynie częściowe odrobienie zadania) uczeń zgłasza nauczycielowi przy jego biurku przed rozpoczęciem lekcji – jest to odnotowywane w e-dzienniku. Odrobione zadanie domowe uczeń ma obowiązek pokazać nauczycielowi na kolejnej lekcji.
Jeśli uczeń nie zgłosi braku zadania przed lekcją, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę z tego zadania i ocenić ją, wpisując stopień do dziennika.
POPRAWA PRAC PISEMNYCH
Poprawie podlegają jedynie prace klasowe napisane na ocenę niedostateczną (możliwa poprawa do skutku uzyskania oceny pozytywnej), bądź dopuszczającą – możliwa jest jednorazowa poprawa, uczeń zgłasza chęć poprawy na lekcji kiedy dostał sprawdzian. W dzienniku odnotowywana jest zarówno ocena z pracy klasowej jak i poprawy. Nauczyciel dokonuje analizy i poprawy prac pisemnych w terminie do dwóch tygodni.
NIEOBECNOŚĆ NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO
Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach (**oraz notatki w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń**), powstałe wskutek nieobecności.
W przypadku dłuższych nieobecności (tydzień lub więcej) na pierwszej lekcji po powrocie uczeń powinien uzgodnić z nauczycielem długość okresu, jaki potrzebuje na uzupełnienie braków oraz termin, w którym będzie przygotowany. W przypadku problemów ze zrozumieniem niektórych treści, uczeń powinien wcześniej zgłosić problem nauczycielowi i ustalić termin indywidualnych konsultacji.
Nieobecność ucznia podczas zapowiedzianego testu skutkuje wpisaniem oceny 0 do dziennika. Nauczyciel może bez zapowiedzi przeprowadzić indywidualną pracę pisemną uczniowi, który unika pisania zapowiedzianych prac pisemnych.
Przewidywana ocena śródroczna i roczna może być zmieniona w wyniku egzaminu, warunki i formy odwołania się od przewidywanej oceny jak również ubiegania się o wyższą niż przewidywana określa Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO)
Jeśli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na półrocze, nauczyciel ustala z nim formę i termin nadrobienia zaległości.

PROCENTOWA SKALA PUNKTACJA PRAC PISEMNYCH
0%-29% - niedostateczny
30%-32% - dopuszczający –
33%-40% - dopuszczający
41%-45% - dopuszczający+
46%-49% - dostateczny -
50%-57% - dostateczny
58%-62%- dostateczny+
63%-66% - dobry-
67%-74% - dobry
75%-79%- dobry +
80%-83%- bardzo dobry-
84%-91%- bardzo dobry
92%-96%- bardzo dobry +
97%-100%- celujący

W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zmienić zakres punktacji.

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i klasyfikacyjnych - Szkoła Podstawowa - Klasy VII i VIII

Ocena celująca

– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim. Rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu. Potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury.

–Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.

– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.

– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

– Uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, – większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, – swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

Ocena bardzo dobra

– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.

– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,

– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania,

– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.

– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania.

– Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

Ocena dobra

– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

– Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.

– Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.

– Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania.

– Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, – z prac klasowych uzyskuje 75%–89% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dobre, – dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, – korzysta ze słowników dwujęzycznych.

Ocena dostateczna

– Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

– Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.

– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.

– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania.

– Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, – uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%–74% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dopuszczająca

– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.

– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.

– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.

– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.

– Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, – nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, – z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające, – w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

Ocena niedostateczna

– Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, – nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanym ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.

– Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, – nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.

– Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, – wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, – wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, – wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.

– Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, – pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, – ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, – niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.

– Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania wdanej klasie, – nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne, – nawet w stopniu podstawowym nie posiadł kompetencji językowych, – nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.