SPOSOBY SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Szkoła Podstawowa nr 72 w Krakowie

Szkoła Podstawowa nr 72 w Krakowie im. Teofila Lenartowicza wprowadza w roku szkolnym 2022/2023 modyfikację przedmiotowego systemu oceniania uczniów w klasach I-III. Modyfikację dokonano w celu zniwelowania trudności związanych z pokonaniem progu szkolnego między edukacją wczesnoszkolną i nauczaniem systematycznym.

Ustalono czas pierwszego półrocza w klasie pierwszej, jako okres bez ocen, jak również nie dokonywanie oceny śródrocznej w klasie pierwszej.

Zamiast oceny śródrocznej przedstawia się rodzicom klas 1-3 wyniki oceny diagnostycznej.

Drugim ważnym celem modyfikacji jest wprowadzenie nowej podstawy programowej do I etapu nauczania oraz ujednolicenie sposobów zapisu ocen bieżących w dokumentach szkolnych, co jest niezbędne do sporządzenia szczegółowej śródrocznej oceny diagnostycznej i rocznej oceny opisowej. Dokument został opracowany w oparciu o ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolityDz.U z 2004 roku nr 256, poz.2572 z późniejszymi zmianami)

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawy Programowe".
2. Ocena opisowa końcoworoczna to informacja, które standardy wymagań uczeń opanowała, a nad którymi musi jeszcze popracować.
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

A. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanierzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:
   - poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju,
   - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
   - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności,
   - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
   - funkcję informacyjną - uwzględniającą wkład pracy ucznia;
   - funkcję korekcyjną - uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
   - funkcję motywacyjną - uwzględniającą możliwości ucznia.

B. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

   - **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię;
   - **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;
   - **edukacji społeczno-przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji;
   - **edukacji plastyczno-technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno-techniczna;
   - **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki;
   - **wychowanie fizyczne:** sprawność fizyczno-ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe;
   - **edukacji językowej** /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się;
   - **edukacji informatycznej**: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji, elementy kodowania.

3. Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych zawarte są w zał. 1,2,3, dla poszczególnych poziomów klas I-III. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz wymagania edukacyjne z języka angielskiego zawarte są w oddzielnym dokumencie na stronie szkoły.

4. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

5. Ocena opisowa z zachowania określająca osiągnięcia wychowawcze ucznia jest formułowana zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 14.02.2017r.

6. Oceniając zachowanie ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę wymagania zawarte w rozporządzeniu MEN:
   - **Wywiązywanie się z obowiązków ucznia**
   - **Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej**
   - **Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią**
   - **Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób**

- **Dbałość o honor i tradycje szkoły**
- **Dbałość o piękno mowy ojczystej**
- **Okazywanie szacunku innym osobom**

OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW w klasach I-III

1. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając:
   - opinię innych nauczycieli ucznia,
   - opinię niedydaktycznych pracowników szkoły,
   - opinię kolegów i koleżanek,
   - samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań pozaszkolnych.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
   - oceny z zajęć edukacyjnych,
   - promocje do klasy programowo wyższej.

5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
   a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
   b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
   c) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
   d) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
   e) dbałość o honor i tradycje szkoły;
   f) dbałość o piękno mowy ojczystej;
   h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

6. Ustala się następującą symbolikę i skalę bieżącego oceniania zachowania:

   6 – uczeń reprezentuje postawę wzorową
   5 – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą
   4 – uczeń reprezentuje postawę dobrą
   3 – uczeń reprezentuje postawę niewłaściwą
   NG – uczeń reprezentuje postawę naganną

7. Kryteria oceny bieżącej zachowania:

   6 – Uczeń sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa 'brzydkich słów". Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Jest punktualny. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

5 – Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje np. dyżurnego. Dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

4 – Uczeń zazwyczaj jest dobrze przygotowany do zajęć, a jego nieobecności są zazwyczaj usprawiedliwione. Zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

3 – Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione. Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński, konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

NG – Uczeń wykazuje zachowania agresywne, często bierze udział w bójkach i sporach. W sposób wulgarny, niegrzeczny i bezczelny zwraca się do osób dorosłych i rówieśników. W sposób celowy nie przestrzega zasad bezpieczeństwa narażając siebie i innych, zarówno w szkole jaki i w czasie wyjść i wycieczek. Z pełną premedytacją odmawia wykonywania poleceń nauczyciela.

8. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel obserwuje ucznia. Ewentualne uwagi odnotowuje w dzienniku elektronicznym i/lub dzienniczku ucznia.

C. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
   - sprawdziany
   - testy kompetencji
   - podręczniki
   - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
   - bieżącą obserwację ucznia

3. W systemie oceniania bierzemy również pod wagę:
   - prace domowe
   - wytwory pracy ucznia
   - prace średnio i długoterminowe
   - udział w konkursach

D. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. **Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/dokonując zapisów:
   - w dzienniku lekcyjnym
   - na wytworach pracy ucznia
   - w zeszycie ucznia i ćwiczeniach

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:
   - Pochwały ustne
   - Symbole cyfrowe: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- Ocena celująca (cel) – 6
- Ocena bardzo dobra (bdb) – 5
- Ocena dobra (db) – 4
- Ocena dostateczna (dst) – 3
- Ocena dopuszczająca (dop) – 2
- Ocena niedostateczna (ndst) – 1
- W ocenie bieżącej dopuszcza się stosowanie + (plus) i – (minus)
- Wprowadza się wpis ”0”; symbol ten nie jest oceną, jedynie informacją dotyczącą przypadku, gdy uczeń nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzianu. Gdy uczeń uzupełni zaległości w ciągu 2 tygodni, nauczyciel stawia ocenę zamiast „0”;

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:

%	Ocena
100	6 (celująca)
99-90	5 (bardzo dobra)
89-75	4 (dobra)
74-50	3 (dostateczna)
49-30	2 (dopuszczająca)
<30	1 (niedostateczny)

Dyktanda - ocenia się ilość błędów ortograficznych, literowych i interpunkcyjny

Ilość błędów	Ocena
0-1	6 (celująca)
2	5 (bardzo dobra)
3-4	4 (dobra)
5-6	3 (dostateczna)
7-8	2 (dopuszczająca)
<9	1 (niedostateczny)

UWAGA: Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

E. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie z zapisem zawartym w pkt. C i D niniejszego dokumentu.

2. Na zakończenie pierwszego półrocza rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie karty diagnostycznej ucznia.

3. Roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

Załącznik 1

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Klasa I

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
Celujący (cel) 6	Czytanie: czyta płynnie proste zdania bez przygotowania, chętnie i prawidłowo odpowiada na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego. Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst z przygotowaniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta. Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.
Dobry (db) 4	Czytanie: czyta wyrazami, odpowiada logicznie na zadane pytania. Pisanie: pisze z nielicznymi błędami z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki). Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwo, zazwyczaj włącza się w tworzoną formę teatralną.
Dostateczny (dst) 3	Czytanie: czyta sylabami, czasem głoskuje, czasem odpowiada na pytania, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury. Pisanie: pisze z pamięci popełniając dość liczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt,

	popełniając drobne błędy. Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.
Dopuszczający (dop) 2	Czytanie: głoskuje, zmienia znaczenie czytanych wyrazów, rzadko odpowiada prawidłowo na pytania związane z tekstem. Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, często popełnia błędy językowe.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
Symbole cyfrowe	**Edukacja matematyczna**
Celujący (cel) 6	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje biegle i samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Zadania tekstowe: sprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonujepomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy.
Dobry (db) 4	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 popełniając drobne błędy. Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy.

Dostateczny (dst) 3	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania do 20 z pomocą nauczyciela. Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy.
Dopuszczający (dop) 2	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania. Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
Symbole cyfrowe	**Edukacja społeczno-przyrodnicza**
Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posiada wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Rozpoznaje symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, pomaga i współpracuje z innymi. Dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, rozróżnia zagrożenia i stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dobry (db) 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym. Zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, rozumie otaczające go środowisko przyrodnicze, stara się szanować innych ludzi, pomaga i współpracuje z innymi. Na ogół dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, posiada podstawowe wiadomości o zagrożeniach. Zna podstawowe wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dostateczny (dst) 3	Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych

	warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dopuszczający (dop) 2	Słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym. Myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawszepotrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
Symbole cyfrowe	**Edukacja plastyczno- techniczna**
Celujący (cel) 6	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Dobry (db) 4	Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z podstawowej bazy kolorów. Zna i wykonuje podstawowe technikami plastyczne i techniczne. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Dostateczny (dst) 3	Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.

Symbole cyfrowe	Edukacja muzyczna
Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę muzyczną, potrafi śpiewać i muzykować i bardzo szybko opanowuje treść piosenek. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, potrafi wystukiwać rytm.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posiada dużą wiedzę muzyczną. Opanowuje szybko treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce. Prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie.
Dobry (db) 4	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie.
Dostateczny (dst) 3	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu. Z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy. Stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidzianym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
Symbole cyfrowe	**Wychowanie fizyczne**
Celujący (cel) 6	Jest bardzo sprawny ruchowo. Zna zasady gier i zabaw sportowych. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne. Stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych.

Bardzo dobry (bdb) 5	Jest sprawny ruchowo. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne. Stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych dotyczących zdrowia i właściwego odżywiania.
Dostateczny (dst) 3	Wykonuje podstawowe ćwiczenia fizyczne, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia, ale jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie. Stara się dbać o właściwe odżywianie.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z niektórymi formami ruchu i niechętnie podejmuje próby ich doskonalenia. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ruchowych oraz zasad właściwego odżywiania się.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
	UWAGA: **Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.**
Symbole cyfrowe	**Edukacja informatyczna**
Celujący (cel) 6	Biegle obsługuje komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Jest przygotowany do programowania.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posługuje się komputerem: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Wyposażony jest w podstawowe umiejętności programowania.
Dobry (db) 4	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy i potrafi kodować, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.

Dostateczny (dst) 3	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.
Dopuszczający (dop) 2	Słabo opanował wiedzę i umiejętności komputerowe. Posługuje się komputerem w ograniczonym zakresie. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.

Załącznik 2

KLASA II

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
Celujący (cel) 6	Czytanie: Czyta płynnie każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. Pisanie: Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. Mówienie: Stosuje wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, rozpoznać rzeczownik, czasownik, przymiotnik.
Bardzo dobry (bdb) 5	Czytanie: Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, dostrzega w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi. Pisanie: Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać dowolny tekst na określony temat, czytelnie pisze wyrazy i zdania. Mówienie: Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. Rozpoznaje podstawowe części mowy.
Dobry (db) 4	Czytanie: Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Pisanie: Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. Mówienie: Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.
Dostateczny (dst) 3	Czytanie: Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniutekstu odpowiada na proste pytania, czasami z pomocą nauczyciela. Pisanie: Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Mówienie: Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych i rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym.
Dopuszczający (dop) 2	Czytanie: Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy. Czytając samodzielnie tekst, nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. Pisanie: Pisząc z pamięci, popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne. Mówienie: Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego zdania pojedynczego i rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
Symbole cyfrowe	**Edukacja matematyczna**
Celujący (cel) 6	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Zadania tekstowe: Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania i bez trudu układa treść do zadania. Umiejętności praktyczne: Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych stosując odpowiednie jednostki, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
Bardzo dobry (bdb) 5	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30). Zadania tekstowe: Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Potrafi w praktyce zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.
Dobry (db) 4	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30 z pojedynczymi błędami. Zadania tekstowe: Potrafi ułożyć treść zadania do stosownej sytuacji życiowej schematu i działania matematycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. Umiejętności praktyczne: Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.
Dostateczny (dst) 3	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. Zadania tekstowe: Rozwiązuje proste zadania i z pomocą nauczyciela układa treść do sytuacji życiowej, rysunku i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Dopuszczający (dop) 2	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na liczmanach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy korzystając z liczmanów. Zadania tekstowe: Z pomocą rozwiązuje proste zadania i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości,

	masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.

Symbole cyfrowe	**Edukacja społeczno-przyrodnicza**
Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze oraz wykazuje szacunek dla innych ludzi. Zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wie, z jakich części składa się roślina, zna: nazwy poszczególnych pór roku, nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, ptaki i ssaki domowe, niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, kierunki świata, nazwy okolicznych dzielnic i miast. Wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym.
Dobry (db) 4	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze. Wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi.
Dostateczny (dst) 3	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów, urzędów. Nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin oraz części składowych kwiatu. Ma problem z określeniem pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
Symbole cyfrowe	**Edukacja plastyczno-techniczna**
Celujący (cel) 6	Treść pracy jest zawsze zgodna z tematem, pomysłowa, elementy są właściwie rozplanowane na kartce i w przestrzeni, praca zawiera wiele elementów i cechuje ją dbałość o szczegóły, posiada zdolności plastyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje ciekawe i pomysłowe prace w sposób twórczy.

Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne i doprowadzone do końca.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i niezbyt starannie, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Dopuszczający (dop) 2	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
Symbole cyfrowe	**Edukacja muzyczna**
Celujący (cel) 6	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii. Posiada zdolności muzyczne, zna wartości nutowe.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Dostateczny (dst) 3	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
Symbole cyfrowe	**Wychowanie fizyczne**
Celujący (cel) 6	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair–play.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
	UWAGA: **Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.**
Symbole cyfrowe	**Edukacja informatyczna**
Celujący (cel) 6	Potrafi samodzielnie, w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Bardzo dobry (bdb) 5	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje). Posługuje się poznanym słownictwem, związanym z przedmiotem. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.
Dobry (db) 4	Wykonana praca jest prawie samodzielna. Uczeń rozumie poznane słownictwo informatyczne i w dobrym stopniu nim się posługuje. Nie zawsze potrafi aktywnie wykorzystać czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
Dostateczny (dst) 3	Pracuje z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe, określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga pomocy. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje programu.
Dopuszczający (dop) 2	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy informatycznej, jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.

Załącznik 3

Klasa III

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
Celujący (cel) 6	Czytanie: Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Pisanie: Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty. Mówienie: Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. Zna i określa podstawowe części mowy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Czytanie: Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst na poziomie klasy III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania. Pisanie: Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać tekst na określony temat, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Mówienie: Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie wypowiadać się n/t. przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa. Zna podstawowe części mowy.
Dobry (db) 4	Czytanie: Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Pisanie: Zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu z nielicznymi błędami, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać zdania pojedyncze rozwinięte. Mówienie: Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. Rozpoznaje podstawowe części mowy.
Dostateczny (dst) 3	Czytanie: Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania, czasami z pomocą nauczyciela. Pisanie: Zapisuje wyrazy i zdania popełniając błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować. Zazwyczaj posługuje się prostymi zdaniami. Mówienie: Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia błędy językowe lub logiczne. Myli podstawowe części mowy.
Dopuszczający (dop) 2	Czytanie: Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać krótki tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie lub wydarzenia.

	Pisanie: Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje części mowy z pomocą nauczyciela. Mówienie: Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia liczne błędy językowe i logiczne, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
Symbole cyfrowe	**Edukacja matematyczna**
Celujący (cel) 6	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, dziesiątkami i setkami w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Zadania tekstowe: Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). Samodzielnie oblicza obwody poznanych figur geometrycznych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania i wynik dzielenia za pomocą mnożenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.
Dobry (db) 4	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy przy rozwiązywaniu zadań z niewiadomą. Zadania tekstowe: Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe oraz ułożyć pytanie do zadania. Umiejętności praktyczne: Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.

Dostateczny (dst) 3	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Wybrane działania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy, zdarza się, że liczy na konkretach. Zadania tekstowe: Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą nauczyciela. Umiejętności praktyczne: Popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Dopuszczający (dop) 2	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Dodaje i odejmuje zakresie 100, mnoży i dzieli z pomocą w zakresie 100. Popełnia liczne błędy. Pracuje na konkretach. Zadania tekstowe: Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela. Umiejętności praktyczne: Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wybiórczo zna skróty jednostek.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
Symbole cyfrowe	**Edukacja społeczno-przyrodnicza**
Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą - wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać. Systematycznie poszerza wiadomości przyrodnicze. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych**.** Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, określa kierunki na mapie, zna najważniejsze miasta Polski i jej rzeki. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym. Zna własne ciało i zasady zdrowego odżywiania.
Dobry (db) 4	Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym. Orientuje się, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.
Dostateczny (dst) 3	Posiada wybiórcze wiadomości dotyczące Polski, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski. Stara się przestrzegać norm społecznych.

Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku. Zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, rzadko przestrzega norm społecznych.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
Symbole cyfrowe	**Edukacja plastyczno-techniczna**
Celujący (cel) 6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły. Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje materiały i pomoce plastyczne. Dba o porządek w miejscu pracy.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne, ale doprowadzone do końca.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły.
Dopuszczający (dop) 2	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
Symbole cyfrowe	**Edukacja muzyczna**
Celujący (cel) 6	Śpiewa piosenki indywidualnie i w zespole. Gra na wybranym instrumencie melodycznym. Rozróżnia style w muzyce, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne. Potrafi zaprezentować przed publicznością utwór muzyczny.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, improwizuje rytm piosenki, gra na instrumentach tematy rytmiczne, określa nastrój słuchanej muzyki.

Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm. Słucha utworów muzycznych i niektóre rozpoznaje.
Dostateczny (dst) 3	Śpiewa z zespołem większość poznanych piosenek, wykonuje ćwiczenia rytmiczne, rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów melodycznych i perkusyjnych.
Dopuszczający (dop) 2	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
Symbole cyfrowe	**Wychowanie fizyczne**
Celujący (cel) 6	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
	UWAGA: **Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.**

Symbole cyfrowe	Edukacja informatyczna
Celujący (cel) 6	Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi programami komputerowymi. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyta wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.
Bardzo dobry (bdb) 5	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.
Dobry (db) 4	Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z myszki i wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się wybranymi programami komputerowymi w stopniu podstawowym.
Dostateczny (dst) 3	Zna najważniejsze zasady dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę i z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje.
Dopuszczający (dop) 2	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word, ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego.
Niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.

Opracowali:
Bajołek Kinga
Iwat Jolanta
Kostyra Anna
Krzywdzińska Mariola
Orczyk Wojciech
Polczyk Kinga
Szymańska Anna