Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów język polski (IV-VIII)

1. Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne ucznia, jego stosunek do przedmiotu, zaangażowanie i wkład pracy oraz zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych.
2. Ocenianiu (w skali 1 - 6) podlegają:
   a) praca na lekcji:
      - aktywność,
      - odpowiedzi ustne,
   b) czytanie:
      - tekstu przygotowanego,
      - tekstu nowego,
   c) prace domowe (o bardzo zróżnicowanym charakterze),
   d) zadania warsztatowe (w klasach V i VI),
   e) sprawdziany pisemne:
      - wypracowania klasowe,
      - sprawdziany gramatyczne,
      - sprawdziany z lektur obowiązkowych,
      - dyktanda (do dziennika jest wpisywana średnia z trzech dyktand),
      - badania wyników nauczania,
      - kartkówki,
   f) recytacja tekstów literackich,
   g) znajomość i rozumienie lektur uzupełniających,
   h) zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia,
   i) kultura żywego słowa,
   j) inne.
3. Wymagania na poszczególne stopnie znajdują się na stronie internetowej szkoły.
4. Wypracowania klasowe i domowe są oceniane według osobnych kryteriów (odpowiednich dla danej formy i tematu), wśród których jednak wymagane są zawsze: zrozumienie tematu (nadkryterium), logiczność i wewnętrzna spójność wypowiedzi, trafność i przejrzystość układu graficznego, sprawność stylistyczna, poprawność frazeologiczna, gramatyczna, interpunkcyjna, ortograficzna, czytelność i estetyka zapisu oraz zastosowanie odpowiedniej formy.
5. Sprawdziany pisemne są punktowane według oddzielnego schematu, w zależności od złożoności zagadnienia. Punkty są przeliczane na oceny wg następujących zasad:
   0-33% - niedostateczny
   34-49% - dopuszczający
   50-74% - dostateczny
   75-89% - dobry
   90-99% - bardzo dobry
   100% (lub więcej, jeżeli jest zadanie dodatkowe) - celujący
   Liczba i częstotliwość sprawdzianów jest zależna od poziomu i możliwości intelektualnych klasy oraz od realizowanego materiału.
6. Podczas poprawy nauczyciel stosuje następujące oznaczenia:
   ? - niezrozumiałość treści, nieczytelne pismo
   rzecz. - błąd rzeczowy (nieprawda)
   jęz. - błąd gramatyczny, leksykalny, frazeologiczny, stylistyczny
   ort. - błąd ortograficzny
   i. - błąd interpunkcyjny
   V - brak, opuszczenie wyrazu lub liter w wyrazie
7. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. W razie absencji uczeń musi napisać je w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Konkretny termin i miejsce ustala nauczyciel (dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy).
8. Sprawdziany pisemne są zapowiadane co najmniej tydzień przed ich terminem (nie dotyczy to dyktand i kartkówek).

9. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (może też poprawić inną, niezadowalającą go ocenę). Poprawa jest jednorazowa, odbywa się w terminie i miejscu ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym dwóch tygodni).
10. Wszystkie sprawdziany pisemne uczeń ma obowiązek pokazać rodzicom/opiekunom prawnym (i uzyskać podpis), poprawić w zeszycie i oddać nauczycielowi w ciągu trzech dni po otrzymaniu.
11. Kartkówki organizowane są bez zapowiedzi i nie podlegają poprawie.
12. Uczeń ma obowiązek samodzielnie odrabiać prace domowe i przynosić je do szkoły w wyznaczonym terminie. Zadanie uznaje się za odrobione, jeżeli jest czytelnie i estetycznie zapisane (uczeń potrafi odczytać na głos własną pracę), wykonane w całości, zgodnie z poleceniem (tematem).
13. Praca, która została w całości lub częściowo skopiowana (z książki, Internetu, od kolegi), nie zostaje zaliczona. Uczeń, za przedstawienie cudzej pracy jako własnej, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
14. Uczeń ma prawo trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania bez podania przyczyny - o każdym następnym braku nauczyciel informuje rodziców (opiekunów prawnych) przez dziennik elektroniczny. Nieprzygotowania do lekcji wpływają na ocenę z zachowania. Uczeń ma obowiązek na początku lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (brak zeszytu, ćwiczeń, podręcznika, wymaganych przyborów, pomocy naukowych lub brak zadania). Nieprzygotowania nie można zgłosić w wypadku sprawdzianów (zaplanowanych tydzień wcześniej), długoterminowych prac domowych oraz recytacji, prezentacji/referatów i lekcji powtórzeniowych.
15. Jeśli uczeń w wyznaczonym terminie nie wykona obowiązkowego zadania w formie praktycznej pracy, nie przystąpi do sprawdzianu lub kartkówki, otrzymuje w dzienniku elektronicznym zapis oznaczony symbolem „0”. Uczeń ma prawo uzupełnienia zaległej aktywności w ciągu jednego tygodnia od umieszczenia symbolu w dzienniku elektronicznym. Brak wymaganej oceny uwzględnia się przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej.
16. Uczeń ma obowiązek uzupełniać wszystkie braki wynikające z nieobecności na lekcji.
17. Uczeń ma obowiązek na każdą lekcję przynosić zeszyt przedmiotowy (60 kartek, margines, miękka oprawa), podręcznik i ćwiczenia oraz wymagane przybory: pióro z czarnym lub granatowym atramentem, długopis lub cienkopis piszący na zielono, kredki w ośmiu podstawowych kolorach, linijkę, ołówek i gumkę.
18. Wszystkie oceny są jawne i podawane uczniom oraz rodzicom przez dziennik elektroniczny. Wpisanie oceny do dziennika jest równoznaczne z poinformowaniem o niej ucznia i rodziców (opiekunów prawnych).
19. Podczas wystawiania oceny semestralnej lub rocznej większą wagę mają stopnie zdobywane przez ucznia za pracę wykonaną samodzielnie w szkole. Decyzję, jaka jest waga danej oceny, podejmuje nauczyciel.
20. Ocenę semestralną/roczną ustala nauczyciel na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu semestru/roku oraz własnych obserwacji.
21. Na koniec semestru/roku nie przewiduje się zaliczania materiału.

Działania wspierające

22. Uczeń, który ma trudności w nauce, może uzupełniać i wyrównywać braki, korzystając z pomocy nauczyciela przedmiotu, kolegi (koleżanki) z klasy lub uczestnicząc w dodatkowych zajęciach.
23. Uczniowie, u których stwierdzono dysleksję i/lub dysortografię, nie są oceniani za ortografię w wypadku wypracowań klasowych pisanych bez słownika ortograficznego oraz dyktand, jeżeli systematycznie wykonują poprawy błędów i znają zasady ortograficzne. Nie wymaga się też od nich głośnego czytania nowego tekstu w obecności całej klasy.
24. Uczniowie, u których stwierdzono dysgrafię, mogą pisać drukowanymi literami, a dłuższe prace domowe wykonywać, korzystając z komputera.
25. Indywidualne zasady pracy z uczniami o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia itp.) ustala nauczyciel z zainteresowanymi rodzicami (opiekunami prawnymi), biorąc pod uwagę dobro dziecka, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz możliwości szkoły.